

Лариса КРИВЕНКО, Сергей КРИВЕНКО

ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИМПЕРАТИВ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Розглянуто інтелектуалізацію як стратегічний атрибут нової парадигми національної системи освіти у контексті євроінтеграції. Значна увага приділяється висвітленню позитивних і негативних моментів у процесі використання інтелектуальних ресурсів. Запропоновано шляхи якісної трансформації науково-освітнього потенціалу та підготовки конкурентоспроможних спеціалістів крізь призму застосування ключових постулатів Болонського процесу.

Стратегическим вектором геоэкономического и геополитического выбора Украины является европейская интеграция, предусматривающая использование прогрессивных экономических механизмов в сочетании с институциональными рычагами, способствующими гармонизации функционирования и развития территорий приоритетного развития. Построение в Украине высокоэффективной конкурентоспособной рыночной экономики имеет определенные трудности, которые связаны с отсутствием достаточных механизмов саморазвития, стратегических программ, научно обоснованного управления, селективного планирования со стороны государства, а также дефицитом возможности свободно воспринять прогрессивный мировой опыт. Поэтому функционирование экономики нашей страны остается пока еще неэффективным. Вместе с тем качественную трансформацию общественных отношений в нашей стране необходимо осуществлять, исходя из различных сценариев и подходов к выбору целей, этапов и сроков их реализации, необходимых механизмов и инструментов, что обусловлено объективными различиями в социально-экономическом положении этих стран, национальными особенностями и традициями, а также готовностью населения к преобразованиям. В этой связи государство должно играть важную роль, выступая в качестве эффективного собственника, предпринимателя и инвестора-инноватора. Принимая во внимание специфику украинской экономики, именно правительство призвано способствовать формированию единого внутреннего рынка и содействовать установлению цивилизованного диалога между различными народами, что является обязательным условием европейской интеграции.

В настоящее время наблюдается переход от одного качественного состояния общества к другому, в котором знания становятся основным ресурсом, обеспечивающим интенсивное экономическое развитие страны и ее реальную конкурентоспособность. Переход к постиндустриальному обществу предусматривает его интеллектуализацию, обеспечивающую значительное повышение производительности

сти труда, сохранение имеющихся и передачу новых знаний, которые predetermined активное использование интеллектуальных ресурсов. В последние годы они претерпели определенную деградацию:

- имеет место утрата значительной части кадрового потенциала (выезд высококвалифицированных специалистов в страны с более благоприятными для научной деятельности условиями, в частности, только в 2004 г. из Украины в Германию, Испанию, Италию и др. страны выехало свыше 600 докторов наук, что нанесло огромный ущерб государству, оказало деструктивное воздействие на качество трудового потенциала и развитие науки;
- статус ученого в нашей стране не соответствует подобному статусу в любом европейском государстве;
- нерационально используется интеллектуальный потенциал, что приводит к дисбалансу между спросом и предложением;
- имеют место существенные отличия в качественных параметрах деятельности вузов;
- сокращается сеть высших учебных заведений (на протяжении 2003–2005 гг. их количество уменьшилось на 43, что произошло главным образом за счет сокращения числа государственных высших учебных заведений при одновременном росте частных (более 200)).

Несмотря на это Украина пока еще имеет достаточно развитый интеллектуальный потенциал. Так, по экспертным оценкам, он составляет 137–138 млрд. долл., а по количеству лиц с высшим образованием наша страна входит в первую десятку развитых стран мира [1].

Опыт ряда европейских стран показывает, что важными направлениями политики интеллектуализации являются:

- утверждение принципа индивидуального развития личности в системе образования и подготовки кадров;
- закрепление в экономической политике концепции приоритета ценности человеческого творческого потенциала, а в социальных отношениях – принципа консенсуса;
- распространение в экономике характерных для творческой деятельности методов и форм организации и стимулирования труда [2].

В этой связи необходимым является систематическое изучение опыта эффективного использования специалистов качественно нового уровня. К сожалению, они в экстенсивной украинской экономике задействованы не в полной мере, а их высокопрофессиональная и научная подготовка оплачивается недостаточно.

В настоящее время в ведущих европейских странах активизируется работа по формированию творческого потенциала конкурентоспособных специалистов с адекватной оплатой уровня образования, квалификации и трудового вклада. При этом особого внимания заслуживает тот факт, что проводимая этими государствами политика развития высококвалифицированных специалистов проводилась при значительном финансовом и организационном участии деловых кругов и социальных институтов. Реализация данного подхода в нашей стране даст колоссальный эффект.

С точки зрения функционирования рынка труда современная система образования в европейских странах достаточно эффективна, отличается значительной гибкостью и позволяет получить различное по объему и характеру знания образование. Сегодня на передний план выходит творческий элемент – не просто обретение новых знаний и навыков в процессе трудовой деятельности, а умение творчески применять их. Следует отметить, что это касается не только отдельных ра-

ботников, а и коллективов в целом. С развитием экономики и расширением научных основ общеобразовательной и специальной подготовки специалистов творческая работа все в большей мере становится основным содержанием деятельности работников высшего профессионального уровня. При этом особая роль в интенсификации творческих усилий специалистов должна отводиться повышению наукоёмкости производства и развития новых технологий, форм организации и эргономичных режимов трудовой деятельности; расширению использования в экономике новейших достижений в разных областях науки; повышению внимания к анализу текущего состояния предприятия; разработке на этой основе оперативных мероприятий и стратегических программ развития народного хозяйства.

Привлечение авторитетных специалистов в различные области экономики оказывает содействие развитию разнообразных консультативных услуг, которые предоставляют специализированные фирмы. Расширяется оперативный взаимовыгодный обмен новейшей информацией между исследовательскими центрами, высшей школой и промышленными предприятиями. По экспертным оценкам, в Германии и Франции в таком обмене принимают участие до 30% инженеров, преподавателей университетов и научных работников исследовательских индустриальных центров.

Важным и широко распространенным методом повышения эффективности творческой деятельности специалистов высокой квалификации, который с успехом может быть применен и в Украине, является взаимный контроль за деятельностью в коллективе, который предусматривает изучение и обобщение информации о трудовой деятельности каждого работника и коллектива в целом.

Чрезвычайно важным для украинской экономики должен стать европейский опыт комплексного использования профессионального потенциала специалистов. На смену жесткому менеджменту постепенно приходит демократическое управление, которое поощряет инициативу и творчество. В данной связи нашему государству необходимо формировать инновационную систему, которая будет предусматривать новые подходы к развитию отраслей, способствующих наращиванию интеллектуального потенциала.

Организационной основой привлечения специалистов к инновационному процессу является сетевой принцип. Он дает возможность формировать транснациональные инновационные структуры и обеспечивает тесное взаимодействие всех участников процесса – научно-исследовательских лабораторий, маркетинговых структур, финансовых институтов и потребителей. Сетевой принцип внедрения инновационных процессов предусматривает обеспечение синергетического эффекта, без которого инновационное развитие невозможно. К сожалению, в настоящее время образование и наука не способны адекватно реагировать на потребности экономики и обеспечивать эффективное формирование и рациональное использование интеллектуальных ресурсов. В этих условиях повышается роль вузов – центров инициирования, создания и расширения новых знаний в обществе: именно они готовят будущих специалистов, профессионалов высшего уровня, что, в свою очередь, будет способствовать формированию новой философии образования и современного стиля мышления.

Основной тенденцией в сфере образования является формирование единого образовательного пространства в Европе, без которого невозможно качественное воспроизводство интеллектуального потенциала в Украине. В этой связи, на наш взгляд, целесообразным является обращение к позитивной международной практике трансформации систем образования с учетом собственных достижений в этой сфере. Вместе с тем особое внимание следует уделять опыту организации европейского высшего образования, что будет способствовать приобретению оте-

качественной системой образования новых качественных характеристик в контексте Болонской декларации. Реализация положений последней требует формирования масштабной национальной стратегии социального развития и системы долгосрочного планирования в подготовке специалистов высшего уровня и квалификации.

В настоящее время Украина опережает развитые страны по темпам развития высшего образования и росту количества студентов. В высших учебных заведениях увеличивается также количество студентов из других государств, что способствует как улучшению имиджа Украины, так и наполнению государственного и местных бюджетов, в частности в 2004 г. количество студентов-иностранцев в стране составило 30 тыс. чел. Они обеспечили поступление в бюджеты 45 млн. дол. США [1]. В то же время по величине финансовых расходов на душу населения наша страна уступает большинству стран мира, занимая в Европе одно из последних мест. Поэтому необходимы кардинальные изменения в объемах ресурсов, направляемых на развитие науки. Данные Международной организации труда свидетельствуют, что если на науку выделяется меньше 2% ВВП, то происходит разрушение не только науки, но и экономики в целом. В этой связи особое внимание необходимо уделять разработке и реализации мер по улучшению использования имеющихся ресурсов, одной из которых является внедрение лизинговых систем.

Таким образом, перспективы развития научно-образовательного потенциала находятся в прямой зависимости от спроса на него, который, в первую очередь, зависит от общей потребности экономики в соответствующих специалистах и объективно диктует необходимость качественной трансформации ключевых положений государственной стратегии социально-экономического развития с учетом адаптации научно-образовательной сферы к новым условиям хозяйствования в контексте евроинтеграции (использование современных сложных технологий, распространение компьютерной и информационной техники), которые предполагают наличие специалистов нового типа.

Литература

1. Данилишин Б., Куценко В. *Інтелектуальні ресурси в економічному зростанні: шляхи поліпшення їх використання // Економіка України. – 2006. – № 1. – С. 71–79.*
2. Біляцький С., Мірошниченко Т., Хахлюк А. *Інтелектуалізація суспільної праці (досвід індустріальних країн для України) // Україна: аспекти праці. – 2006. – № 2. – С. 34–38.*